PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 11 im. Maksymiliana Basisty w Rybniku
na rok szkolny 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. dotyczące działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka (...), Dz.U. z 2025 r. poz. 467.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Maksymiliana Basisty w Rybniku

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dokumentem określającym kierunki systemowych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych. Program łączy zadania wynikające z dotychczasowej pracy szkoły z aktualną diagnozą potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Założeniem programu jest wzmacnianie zasobów

i czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego bezpieczeństwu, zdrowiu, relacjom i rozwojowi ucznia.

DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW SZKOŁY

Diagnozę wykorzystaną do opracowania programu przeprowadzono z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.
Najważniejsze czynniki ryzyka:

- używanie papierosów i e-papierosów oraz potrzeba dalszej profilaktyki nikotynowej;
- używanie wulgaryzmów i agresja słowna;
- trudności w nauce związane z brakiem systematyczności i nieuczeniem się;
- wagarowanie i ryzyko obniżonego zaangażowania w obowiązki szkolne;
- potrzeba dalszego wzmacniania bezpieczeństwa psychicznego, relacji rówieśniczych i przeciwdziałania przemocy;
- zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu, gier i mediów społecznościowych.

Najważniejsze czynniki chroniące:

- możliwość rozwijania zainteresowań i realizowania własnych pasji;
- aspiracje edukacyjne i zawodowe oraz znaczenie dobrego zawodu w przyszłości;
- przyjaźń i pozytywne relacje rówieśnicze;
- potrzeba bycia osobą godną zaufania i posiadania celu w życiu;
- znaczenie rodziny, więzi i wsparcia dorosłych;
- aktywność sportowa, społeczna i konstruktywne formy spędzania czasu;
- możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawców i specjalistów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły:

- jest odpowiedzialny za siebie i innych, zna swoje prawa i obowiązki;
- potrafi budować relacje oparte na szacunku, empatii i odpowiedzialności;
- posługuje się kulturą słowa i potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zna sposoby szukania pomocy;
- potrafi rozpoznawać emocje, radzić sobie ze stresem i korzystać ze wsparcia;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych, Internetu i narzędzi opartych na AI;
- potrafi krytycznie analizować informacje i odróżniać wiarygodne źródła od treści manipulacyjnych;
- rozwija zainteresowania, talenty i poczucie sprawstwa;
- jest zmotywowany do nauki i potrafi planować własny rozwój;
- ma świadomość własnej tożsamości, szanuje tradycję, kulturę i język polski;
- jest aktywny społecznie, zna wartość wolontariatu i odpowiedzialności obywatelskiej;
- potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.

CELE PROGRAMU

Cel główny

Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i wymagającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń może rozwijać się w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej, przy jednoczesnym ograniczaniu zachowań ryzykownych i wzmacnianiu czynników chroniących.

Cele szczegółowe

1. wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów;
2. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji i wykluczeniu;
3. kształtowanie kultury języka i komunikacji opartej na szacunku;
4. profilaktyka uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem nikotyny, e-papierosów i uzależnień behawioralnych;
5. promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i pierwszej pomocy;
6. rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI;
7. wzmacnianie motywacji do nauki, systematyczności i poczucia sprawstwa;
8. rozwijanie zainteresowań, talentów, kreatywności i aktywności poznawczej;

9. wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
10. budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
11. wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko.

UCZESTNICY PROGRAMU I ICH ZADANIA

Uczestnik	Najważniejsze zadania
Rodzice	wspierają dziecko, współpracują ze szkołą, uczestniczą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, reagują na sygnały trudności i wspierają zdrowy styl życia.
Dyrektor	koordynuje realizację programu, zapewnia warunki organizacyjne, wspiera nauczycieli i specjalistów, monitoruje bezpieczeństwo i współpracę z instytucjami.
Wychowawcy	koordynują działania w klasach, rozpoznają potrzeby uczniów, prowadzą działania integracyjne, współpracują z rodzicami i specjalistami.
Nauczyciele	realizują cele programu w toku pracy dydaktycznej i wychowawczej, reagują na zachowania ryzykowne, wspierają rozwój zainteresowań i poczucia sprawstwa.
Pedagog/psycholog	prowadzą diagnozę, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, konsultacje, działania interwencyjne i profilaktyczne oraz wspierają nauczycieli i rodziców.
Samorząd uczniowski	współtworzy życie szkoły, inicjuje działania prospołeczne, integracyjne, kulturalne i wolontariackie.
Uczniowie	przestrzegają zasad, współtworzą klimat szkoły, rozwijają swoje zainteresowania, korzystają z pomocy i współodpowiadają za bezpieczeństwo społeczności.

PRIORYTETY I PLAN DZIAŁAŃ

Priorytet	Działania	Adresaci	Realizatorzy	Termin	Ewaluacja
Zdrowie psychiczne i dobrostan	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych; zajęcia o stresie i odporności psychicznej; wzmacnianie samooceny; wczesne rozpoznawanie kryzysów; informowanie o możliwościach pomocy.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok	ankiety, obserwacja, dokumentacja pomocy
Relacje, przeciwdziałanie przemocy	Integracja klas; empatia; komunikacja; rozwiązywanie konfliktów; reagowanie na agresję i wykluczenie; działania przeciw cyberprzemocy.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	Cały rok	analiza incydentów, ankiety bezpieczeństwa
Kultura słowa	Promowanie kultury języka; reagowanie na wulgaryzmy, wyśmiewanie i agresję słowną; ćwiczenie komunikacji bez przemocy.	Cała społeczność	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	obserwacja, analiza uwag
Profilaktyka nikotynowa i uzależnień	Zajęcia o skutkach używania nikotyny i e-papierosów; asertywność; presja rówieśnicza; uzależnienia behawioralne; współpraca z rodzicami.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, specjaliści	Cały rok	ankiety, analiza incydentów
Higiena cyfrowa	Bezpieczne korzystanie z Internetu; hejt i cyberprzemoc; prywatność;	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Wychowawcy, nauczyciel	Cały rok	ankiety, obserwacja

	krytyczna analiza informacji; odpowiedzialne korzystanie z AI; równowaga online/offline.		informatyki, pedagog		
Motywacja, systematyczność	Techniki uczenia się; planowanie czasu; ocenianie kształtujące; informacja zwrotna; wzmacnianie wysiłku i postępów; przeciwdziałanie wagarom.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy	Cały rok	frekwencja, wyniki, obserwacja
Zainteresowania i aktywność	Koła zainteresowań; sport; projekty; konkursy; kultura; wolontariat; aktywność off-line.	Uczniowie	Nauczyciele, SU, opiekunowie kół	Cały rok	frekwencja i udział
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Poznawanie zawodów i ścieżek edukacyjnych; praca nad mocnymi stronami; planowanie przyszłości.	Uczniowie	Doradca zawodowy, wychowawcy	Zgodnie z programem doradztwa	ankiety, obserwacja
Zdrowy styl życia, bezpieczeństwo	Aktywność ruchowa; odżywianie; higiena; pierwsza pomoc; bezpieczny wypoczynek.	Uczniowie	Nauczyciele WF, wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok	udział w działaniach, ankiety
Odporność społeczna, postawy obywatelskie	Patriotyzm, odpowiedzialność, wolontariat, samorządność, troska o lokalną społeczność i środowisko.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, SU	Cały rok	dokumentacja działań

ZAPLANOWANE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Lp.	Uczeń	Sfery	Cele	Zadania	Realizatorzy
1.	Szanuje drugiego człowieka, jest empatyczny i tolerancyjny.	społeczna, emocjonalna, duchowa	Buduje relacje oparte na szacunku, empatii, odpowiedzialności.	1. Kształtowanie postaw prospołecznych i szacunku wobec innych. 2. Rozwijanie empatii i umiejętności dostrzegania potrzeb innych osób. 3. Przeciwdziałanie wykluczeniu, ośmieszaniu i przemocy rówieśniczej. 4. Podejmowanie działań integrujących społeczność klasową i szkolną.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice
2.	Prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską.	społeczna, emocjonalna, duchowa, intelektualna	Zna znaczenie Ojczyzny, lokalnej wspólnoty, odpowiedzialności obywatelskiej.	1. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji i miejsc pamięci. 2. Udział w uroczystościach państwowych, szkolnych i lokalnych. 3. Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności za wspólnotę. 4. Włączanie uczniów	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SU, rodzice

				w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	
3.	Zna historię i wartości związane z patronem szkoły.	intelektualna, społeczna, duchowa	Czerpie z postawy patrona wzorce odpowiedzialności, pracy i szacunku dla drugiego człowieka.	1. Poznawanie życia i działalności Maksymiliana Basisty. 2. Kultywowanie uroczystości i rocznic związanych z patronem. 3. Odnoszenie wartości reprezentowanych przez patrona do codziennych wyborów uczniów.	wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz
4.	Szanuje rodzinę i docenia znaczenie bliskich relacji.	emocjonalna, społeczna, duchowa	Rozumie znaczenie rodziny, więzi i wsparcia dorosłych.	1. Wzmacnianie prawidłowych relacji rodzinnych opartych na szacunku. 2. Rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb,emocji. 3. Włączanie rodziców w działania klasowe, szkolne. 4. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w sytuacjach trudności ucznia.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice
5.	Dba o zdrowie fizyczne i psychiczne.	fizyczna, emocjonalna, społeczna	Rozpoznaje potrzeby swojego organizmu i zna sposoby dbania o dobrostan.	1. Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny i właściwego odpoczynku. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem. 3. Rozpoznawanie sygnałów pogorszenia dobrostanu psychicznego. 4. Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia. 5. Edukacja w zakresie pierwszej pomocy i bezpieczeństwa.	wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka, pedagog, psycholog, rodzice
6.	Jest odpowiedzialny, systematyczny i kulturalny.	społeczna, intelektualna, emocjonalna	Rozumie odpowiedzialność za własne słowa, decyzje, naukę i zachowanie.	1. Utrwalanie zasad kultury osobistej i kultury słowa. 2. Przeciwdziałanie wulgaryzmom i agresji słownej. 3. Wdrażanie do przestrzegania praw oraz obowiązków ucznia. 4. Wzmacnianie systematyczności, punktualności oraz odpowiedzialności za naukę.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, rodzice
7.	Buduje dobre relacje i potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy.	społeczna, emocjonalna	Potrafi współpracować, komunikować się i konstruktywnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe.	1. Ćwiczenie aktywnego słuchania i komunikacji bez przemocy. 2. Uczenie rozpoznawania źródeł konfliktu i sposobów jego rozwiązania. 3. Reagowanie na agresję, przemoc, cyberprzemoc, wykluczenie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice

				4. Wzmacnianie pomocy koleżeńskiej i odpowiedzialności za klimat klasy.	
8.	Jest świadomy własnej wartości i zna swoje mocne strony.	emocjonalna, psychiczna, duchowa	Rozwija poczucie własnej wartości, sprawstwa i odporności psychicznej.	1. Rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i zasobów uczniów. 2. Wzmacnianie samooceny poprzez docenianie wysiłku i postępów. 3. Rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności proszenia o pomoc. 4. Wczesne reagowanie na sygnały izolacji, obniżonego nastroju i trudności emocjonalnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
9.	Jest asertywny i potrafi przeciwstawiać się presji grupy.	emocjonalna, społeczna, psychiczna	Podejmuje samodzielne decyzje i potrafi odmówić zachowań zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu.	1. Ćwiczenie zachowań asertywnych i komunikowania własnego zdania. 2. Przygotowanie do radzenia sobie z presją rówieśniczą. 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za decyzje. 4. Wskazywanie osób i miejsc, w których uczeń może uzyskać pomoc.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
10.	Bezpiecznie korzysta z Internetu, mediów i nowych technologii.	intelektualna, społeczna, emocjonalna	Rozumie zagrożenia cyfrowe i potrafi korzystać z technologii w sposób odpowiedzialny.	1. Kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi online/offline. 2. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, nadmiernego grania i korzystania z mediów społecznościowych. 3. Przeciwdziałanie hejtowi i cyberprzemocy. 4. Ochrona prywatności, danych i wizerunku. 5. Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, rodzice
11.	Unika zachowań ryzykownych i zna zasady profilaktyki uzależnień.	fizyczna, emocjonalna, społeczna	Rozpoznaje konsekwencje zachowań ryzykownych i zna sposoby ochrony zdrowia.	1. Profilaktyka nikotynowa, e-papierosów, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych. 2. Rozpoznawanie mechanizmów uzależnienia. 3. Kształtowanie norm przeciwnych zachowaniom ryzykownym. 4. Ćwiczenie odmawiania, reagowania na presję rówieśniczą. 5. Współpraca z rodzicami i specjalistami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści, rodzice

12.	Jest zmotywowany do nauki i rozwija swoje możliwości.	intelektualna, emocjonalna	Potrafi planować naukę, wyznaczać cele i korzystać z informacji zwrotnej.	1. Rozwijanie technik skutecznego uczenia się. 2. Uczenie planowania czasu i systematycznej pracy. 3. Wzmacnianie motywacji poprzez docenianie wysiłku i postępów. 4. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce. 5. Przeciwdziałanie wagarowaniu i rezygnacji z obowiązków szkolnych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, rodzice
13.	Rozwija zainteresowania, talenty i kreatywność.	intelektualna, emocjonalna, społeczna	Odkrywa swoje zainteresowania i wykorzystuje je do rozwoju oraz aktywnego spędzania czasu.	1. Oferta kół zainteresowań, zajęć sportowych, artystycznych i projektowych. 2. Udział w konkursach, projektach i przedsięwzięciach szkolnych. 3. Promowanie aktywności off-line i konstruktywnego spędzania czasu. 4. Docenianie osiągnięć i inicjatyw uczniów.	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół, SU, rodzice
14.	Jest aktywny społecznie i pomaga innym.	społeczna, emocjonalna, duchowa	Rozumie wartość współpracy, wolontariatu i działań na rzecz innych.	1. Rozwijanie wolontariatu i pomocy koleżeńskiej. 2. Organizowanie akcji charytatywnych i społecznych. 3. Wspieranie inicjatyw uczniowskich. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną.	wychowawcy, nauczyciele, SU, pedagodzy, rodzice
15.	Dba o środowisko i podejmuje odpowiedzialne decyzje.	fizyczna, społeczna, duchowa	Rozumie znaczenie troski o środowisko i zasoby naturalne.	1. Kształtowanie nawyków ekologicznych. 2. Segregacja odpadów, oszczędzanie wody i energii. 3. Udział w akcjach ekologicznych i działaniach na rzecz najbliższego otoczenia. 4. Rozwijanie odpowiedzialności za wspólne dobro.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pracownicy szkoły, rodzice
16.	Potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.	intelektualna, emocjonalna, społeczna	Rozpoznaje swoje zainteresowania, predyspozycje i możliwości oraz planuje dalszy rozwój.	1. Poznawanie zawodów i ścieżek edukacyjnych. 2. Określanie mocnych stron i zainteresowań. 3. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i planowania przyszłości. 4. Wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
17.	Rozpoznaje problemy	emocjonalna, społeczna,	Jest otwarty na różnorodność,	1. Rozmowy o tolerancji, empatii, różnorodności, odpowiedzialności	wychowawcy, nauczyciele,

	współczesnego świata i reaguje z empatią.	duchowa, intelektualna	szanuje innych i potrafi reagować na problemy społeczne.	społecznej. 2. Kształtowanie szacunku wobec osób o odmiennych poglądach, kulturze, narodowości lub potrzebach. 3. Rozwijanie krytycznego myślenia wobec informacji dotyczących współczesnych problemów. 4. Podejmowanie działań pomocowych i prospołecznych.	pedagodzy, psycholog, rodzice

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Wrzesień
- Integracja klasy i zasady bezpiecznego funkcjonowania
- Moje prawa i obowiązki
- Emocje i sposoby radzenia sobie ze stresem
- Higiena cyfrowa i bezpieczna komunikacja

Październik
- Relacje oparte na szacunku
- Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy?
- Zdrowie, aktywność i pierwsza pomoc
- Moje mocne strony

Listopad
- Patriotyzm i odpowiedzialność obywatelska
- Patron szkoły i wartości
- Tolerancja, empatia i przeciwdziałanie wykluczeniu
- Kultura słowa

Grudzień
- Tradycje rodzinne i szkolne
- Wolontariat i pomaganie
- Dobre relacje – aktywne słuchanie
- Bezpieczne korzystanie z mediów

Styczeń
- Asertywność i presja grupy
- Jak uczę się skutecznie?
- Podsumowanie półrocza i moje postępy
- Bezpieczne ferie

Luty
- Uzależnienia behawioralne i równowaga cyfrowa
- Przyjaźń i dobre relacje
- Zdrowie psychiczne – kiedy i jak prosić o pomoc
- Przeciwdziałanie hejtowi

Marzec
- Krytyczne myślenie i wiarygodność informacji
- Odpowiedzialne korzystanie z AI
- Rozwijam swoje zainteresowania
- Agresja – jak jej zapobiegać?

Kwiecień
- Zdrowie i aktywność fizyczna
- Kultura osobista i komunikacja

- Ekologia i odpowiedzialność za środowisko
- Pomoc koleżeńska

Maj

- Rodzina i relacje
- Moja przyszłość edukacyjna i zawodowa
- Wolontariat i działania społeczne
- Systematyczność i odpowiedzialność

Czerwiec

- Bezpieczne wakacje
- Moje osiągnięcia i cele
- Jak dbam o siebie i innych?
- Podsumowanie pracy klasy

PROGRAMY, PROJEKTY I PRZEDSIĘWZIĘCIA

- Promocja Zdrowia – zgodnie z aktualnym zakresem działań szkoły.
- Programy i działania profilaktyczne rekomendowane i dostosowane do wyników diagnozy.
- Działania we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną i innymi instytucjami – według dostępnej oferty.
- Samorząd Uczniowski – akcje integracyjne, obywatelskie, charytatywne i kulturalne.
- Wolontariat – pomoc koleżeńska, akcje społeczne i działania na rzecz środowiska.
- Projekty edukacyjne i interdyscyplinarne rozwijające ciekawość poznawczą i poczucie sprawstwa.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła, w zależności od potrzeb, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, instytucjami pomocy społecznej, ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami kultury i sportu oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci i rodziny.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja ma charakter bieżący i roczny. Obejmuje ocenę stopnia realizacji zadań, ich skuteczności oraz zmian w zakresie czynników ryzyka i chroniących.

- ankiety uczniów, rodziców i pracowników szkoły;
- obserwację zachowań i klimatu klas;
- analizę frekwencji i przypadków wagarowania;
- analizę incydentów przemocy, agresji, cyberprzemocy i używania nikotyny;
- analizę korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę udziału uczniów w zajęciach, projektach, sporcie i wolontariacie;
- sprawozdania wychowawców, specjalistów i nauczycieli;
- wnioski Samorządu Uczniowskiego;
- analizę dokumentacji szkoły i porównanie wyników z diagnozą.

WSKAŹNIKI SUKCESU

- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- spadek liczby zachowań agresywnych i przypadków cyberprzemocy;
- ograniczenie używania wulgaryzmów;
- wzrost wiedzy o zdrowiu psychicznym, uzależnieniach i sposobach szukania pomocy;
- wzrost udziału uczniów w aktywnościach sportowych, artystycznych, projektowych i społecznych;
- poprawa frekwencji i systematyczności;
- wzrost świadomości edukacyjno-zawodowej;
- wzmocnienie współpracy szkoły z rodzicami;
- wczesne rozpoznawanie uczniów wymagających wsparcia i adekwatne kierowanie do pomocy.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program jest dokumentem otwartym. Jego realizacja może być modyfikowana w zależności od bieżących potrzeb uczniów, zmian w środowisku szkolnym, wyników monitorowania oraz zmian w przepisach prawa. Każdy wychowawca opracowuje i realizuje działania klasowe zgodne z niniejszym programem, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb swojego zespołu klasowego. Za realizację programu odpowiada cała społeczność szkolna, zgodnie z zakresem powierzonych zadań.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uzgodniony u uchwalony przez Rade Rodziców 28.09.2026r.