

Program wychowawczo- profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 11

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 11 w Rybniku

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 2009 r., Nr 114, poz. 946)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493)
- Ustawa z 22 lutego 2019r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1466 i 2227 oraz z 2019 r. poz. 638)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 11 im. M. Basisty w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 11 w Rybniku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

1. Jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zna swoje prawa w szkole i w domu, potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
- stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,
- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki,
- posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia,
- działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

2. Jest samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- posiada własne zdanie i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.

3. Jest uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- rozróżnia dobre i złe czyny w oparciu o system wartości obowiązujących w jego otoczeniu,
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,
- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych.

4. Jest kulturalny, taktowny, tolerancyjny, co oznacza, że:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
- dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych ludzi,
- zna i stosuje normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym,
- używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, wycieczka).

5. Jest krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
- odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci);

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają w rozwoju uczniów i ich usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują program wychowawczo- profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/ obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądem rodzinnym;
- kształtują jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- pomagają dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą;
- budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzą z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

Uczniowie:

- przestrzegają regulaminu szkoły;

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut, Program wychowawczo -profilaktyczny);

Środowisko lokalne pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich, Policja, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Ośrodek Pieczy Zastępczej, Parafia Świętej Jadwigi Śląskiej, Młodzieżowy Dom Kultury, inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna polega na prowadzeniu działań wspomagających dziecko w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na wyrabianie i utrwalanie nawyków zdrowotno – higienicznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, a także nabywanie nawyku czynnego wypoczynku
2. intelektualnej - ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
3. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
4. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formach uwzględniających potrzeby odbiorców, z wykorzystywaniem aktywnych metod pracy.

Zadania

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
2. ukierunkowanie ucznia ku wartościom
3. wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
4. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
5. rozwijanie kompetencji kluczowych i społecznych
6. rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, które pozwolą lepiej poznawać i zrozumieć świat
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia
11. wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju indywidualnym
12. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
13. zachęcanie do samokształcenia
14. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
15. kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym, przeciwdziałanie dewastacji środowiska poprzez działania na rzecz środowiska naturalnego
16. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność wolontaryjną;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji uzależniających.

PROGRAMY, PROJEKTY, AKCJE, PRZEDSIĘWZIĘCIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM

Programy, projekty: „Szkoła Promująca Zdrowie”, Zachowaj Trzeźwy Umysł, „Przyszłość zależy od dzisiaj”, „Program dla szkół”, „Debata”

Akcje, przedsięwzięcia: zaplanowane przez Samorząd Uczniowski, zaplanowane w harmonogramie uroczystości i imprez szkolnych

DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU ZACHOWAŃ DZIECI I MŁODZIEŻY

Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole dostarczyła informacji na temat dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany.

Do tego celu posłużyła diagnoza, przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dzięki której wyodrębniono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- w dalszym ciągu, jednym z głównych czynników ryzyka zauważonych zarówno przez nauczycieli (100%) jak i rodziców (82%) jest używanie przez uczniów wulgaryzmów. Sami uczniowie również zwrócili uwagę na ten problem 53%,
- według osób biorących udział w ankiecie zwiększył się również problem palenia papierosów wśród uczniów, aż 79% nauczycieli zwróciło uwagę na ten problem (było 71%), zauważyło to także 51% rodziców (było 43%) i 33% uczniów (było 28%),
- 47% ankietowanych rodziców zauważyło problem stosowania agresji i przemocy wśród uczniów, problem ten został również zauważony przez nauczycieli (92%) i uczniów (33%),
- zarówno rodzice (31%), jak i nauczyciele (83%), zauważyli wśród uczniów problem izolowania się od kolegów i koleżanek.

Czynniki chroniące:

- aż dla 73% uczniów ważnym aspektem w życiu jest posiadanie przyjaciół, uważa tak również znaczna część ankietowanych rodziców (82%),
- istotną wartością w życiu uczniów jest zapewnienie miłości swoim bliskim 86%, zgadzają się z tym ich rodzice (87%),
- 87% uczniów uważa za ważne powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających, również 88% rodziców ma takie samo zdanie,
- jedną z ważniejszych wartości w życiu uczniów jest bycie godnym zaufania (87%), uważa tak 63% rodziców,
- jako ważne wartości w życiu uczniowie wskazali również posiadanie dobrego zawodu (80%), a także realizowanie swoim zainteresowań (73%).

W związku z dużą ilością nowych uczniów oraz łączeniem klas 4 i 7, wszyscy nauczyciele i wychowawcy powinni podejmować jak najwięcej działań mających na celu integrację grupy, a także wsparcie emocjonalne uczniów.

Wzajemny układ i siła oddziaływania czynników chroniących i czynników ryzyka może uruchamiać zachowania ryzykowne, zatem wspólnym celem jest stworzenie takich warunków aby uczniowie rozwijali się prawidłowo w sferach psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV

Wrzesień

Poznajemy się lepiej.

Higiena osobista warunkiem zdrowia- pogadanki na temat obecnej sytuacji w kraju.

Wybory samorządu klasowego.

Bezpieczna droga do i ze szkoły.

Październik

Tradycje i wartości w rodzinie.

Czy wiesz co jesz?

Kształtowanie etycznej postawy wobec innych.

Jak zwiększyć i ćwiczyć koncentrację uwagi? Poznajemy techniki relaksacyjne.

Listopad

Jak się zdrowo odżywiać?

Co wydarzyło się 11 listopada?

Nasz patron- historia jego życia.

Moje sukcesy w podnoszeniu poczucia własnej wartości.

Grudzień

Klasowe mikołajki.

Moje marzenia- List do.....

Moja rola w przedświątecznych przygotowaniach.

Savoir- Vivre- co to takiego?

Styczeń

Czy nasza klasa jest zgrana?

Wspólnie wystawiamy oceny z zachowania.

Rola przyjaźni w życiu człowieka.

Zbliżają się ferie - jak bezpiecznie je spędzić?

Luty

Walentynkowa poczta zakochanych (zaprzyjaźnionych).

Żyjemy wśród ludzi niepełnosprawnych.

Marzec

Czy komputer posiada same zalety?

Zapobieganie trudnościom w nauce.

Zwyczaj i obrzędy Świąt Wielkiej Nocy.

Skąd w nas tyle agresji? Sposoby walki z agresją.

Kwiecień

„Dzień Ziemi”- jak dbamy o środowisko naturalne?

Zwierzęta są wśród nas. Dbajmy o nie.

Dzień Książki. Który bohater literacki lub filmowy podoba mi się najbardziej?

Świat mediów- podstawowe sposoby komunikowania się.

Maj

Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja

W czym trzeba pomóc? – pomoc koleżeńska w naszej klasie.

Różne sposoby nabywania wiedzy i umiejętności

Jak się zdrowo odżywiać?

Czerwiec

Palenie papierosów- wróg czy przyjaciel?

Jakim zespołem jesteśmy, jakim powinniśmy być?

Wystawiamy oceny z zachowania.

Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić czas wolny- zbliżają się wakacje.

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS V

Wrzesień

Wybory samorządu klasowego.

Propozycje tematyki godzin wychowawczych.

Higiena osobista warunkiem zdrowia- pogadanki na temat obecnej sytuacji w kraju.

Sprzątanie Świata- dbajmy o nasze otoczenie.

Październik

Poczucie współodpowiedzialności za klasę.

Ustalenie zasad współżycia w klasie. Konieczność przestrzegania określonych norm.

Mój wychowawca- Dzień Nauczyciela.

Poznajemy różne rodzaje zachowań.

Listopad

Nasz patron- historia jego życia.

Czy jestem osobą tolerancyjną? Pomoc osobom niepełnosprawnym, chorym i w podeszłym wieku.

Andrzejkowe spotkanie z wróżbą.

Jakie mamy prawa i obowiązki?

Grudzień

Poznajemy siebie . Cechy warunkujące dobry kontakt z innymi.

Mikołaj w naszej klasie.

Moje miejsce w rodzinie.

Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych.

Styczeń

Mowa- wystrzegamy się wulgaryzmów.

Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych.

Niepożądane skutki zachowań agresywnych.

Pierwsze półrocze w naszej klasie- próba samooceny i oceny kolegów.

Luty

Ekologia w naszym domu.

Czego słuchamy i co oglądamy najchętniej?

Marzec

Odmienność- wzajemnym uzupełnianiem się.

Autorytet – cechy, które podziwiamy.

Rozwijam swoje zainteresowania.

Moje uczucia- nie boję się o nich mówić.

Kwiecień

Sport to zdrowie - znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka

Czy rodzice powinni karać swoje dzieci?

Do serca przytul psa.

„Dzień Ziemi” – Jak dbamy o czystość środowiska?

Maj

Kultura nie tylko od święta

Papieros i alkohol- wróg czy przyjaciel?

Moi rodzice- kim są dla mnie?

Jak korzystamy z nowoczesnych technologii (Internet, gry komputerowe)?

Czerwiec

Poznajemy różne rodzaje zachowań- empatia i agresja.

Książka też moim przyjacielem na wakacje.

Próba samooceny - moje wady i zalety.

Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS VI

Wrzesień

Wybory samorządu klasowego. Zapoznanie z kodeksem ucznia

Emocje- jak sobie radzę?

Rozwiązywanie konfliktów- zgrana klasa

Higiena osobista warunkiem zdrowia- pogadanki na temat obecnej sytuacji w kraju.

Październik

Jak być dobrym zespołem?

Koleżeństwo, przyjaźń, miłość- relacje między nami.

Za co cenimy naszych nauczycieli.

Dojrzewam, zmieniam się.

Listopad

W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?

Święto Niepodległości- polskim świętem narodowym.

Nasz patron- historia jego życia.

Osiągam w życiu sukcesy.

Grudzień

Mikołajki w naszej klasie.

Muszę czy chcę się uczyć?

Zyski i straty z zachowań agresywnych- debata.

Święta Bożego Narodzenia w moim domu.

Styczeń

Organizacja pomocy dla zwierząt w okresie zimy.

Jak miło i ciekawie spędzić czas wolny- giełda pomysłów?

Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom posiadającym trudności w nauce.

Klasa na medal. Omówienie wyników nauczania i zachowania w naszej klasie.

Luty

Walentynkowa poczta zakochanych.

Skutki palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków.

Marzec

Zdrowie, jako fundament naszej egzystencji.

Jak powinna wyglądać szczęśliwa rodzina?

Dom rodzinny i jego rola w podtrzymywaniu tradycji.

Nawiązuję relacje z innymi- reguły i zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich.

Kwiecień

Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.

Różne rodzaje zachowań: asertywne, agresywne i uległe.

Piękna mowa- jak wystrzegać się wulgaryzmów?

Przygotowanie do świąt Wielkiej Nocy i tradycje z tym związane.

Maj

Praca zawodowa naszych rodziców- kim będę ja?

Czy znasz swoją miejscowość, region w którym mieszkasz?
Chwila refleksji na temat matki.
Klasa siódma- to brzmi dumnie.

Czerwiec

Higiena mojego ciała.
Przygotowanie do zakończenia roku szkolnego.
Podsumowanie wyników nauczania i zachowania.
Zachowanie bezpieczeństwa podczas wypoczynku letniego.

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS VII

Wrzesień

Poznajemy się- integracja zespołu klasowego.
Wybór samorządu klasowego.
Poznajemy dokumenty szkolne- Statut, Program wychowawczo- profilaktyczny, zasady oceniania.
Higiena osobista warunkiem zdrowia- pogadanki na temat obecnej sytuacji w kraju.

Październik

Nasz patron- szacunek wobec patrona szkoły.
Wartości moralne- co to takiego?
Estetyka ubioru, higiena osobista.
Kultura słowa. Zasady dyskusji-kształtowanie nawyku dbałości o kulturę słowa.

Listopad

Oddajemy hołd tym, którzy od nas odeszli.
Zasady kulturalnego zachowywania się w domu , szkole i miejscach publicznych.
Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad współżycia społecznego.
Nasz patron- historia jego życia.

Grudzień

Dostrzegamy wokół siebie uczniów potrzebujących pomocy.
Dbam o cudzą i swoją własność.
Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali.
Tradycje rodzinne, religijne i narodowe.

Styczeń

Potrzeba akceptacji, poszanowanie prywatności.
Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych. Sylwetki ludzi odważnych i ich działania.
Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za pierwsze półrocze.
Bezpieczny czas wolny podczas ferii.

Luty

Jak należy zachować się w stanach zagrożenia? Sygnały i numery alarmowe i drogi ewakuacji w szkole.
Przyjaciel- lekarstwo na całe zło. Cechy przyjaciela.
Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych. Sylwetki ludzi odważnych i ich działania.

Marzec

Rola rozrywki w życiu człowieka. Racjonalne gospodarowanie czasem wolnym
Poczucie własnej wartości, dostrzeganie godności i wartości innych, znaczenie akceptacji i porozumienia.
Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole.
Pokój- najlepsze dobro, jakie może nas spotkać. Rozważania na temat wolności.

Kwiecień

Miejsca pamięci narodowej w naszym regionie.
Systematyczność najlepsza drogą w pokonywaniu trudności w nauce
Dlaczego warto czytać? Literatura i prasa dla młodzieży.
Aby żyć siebie samego trzeba dać. O pomocy innym.

Maj

Jak wyrazić miłość, przywiązanie i szacunek dla rodziców?
Wartości ważne w moim życiu.
Wolontariat- służba na rzecz innych.
Aktywność ruchowa- alternatywa dla nałogów.

Czerwiec

Różne sposoby komunikacji w środowisku rówieśników i wśród dorosłych.

„Dziękuję-nie”- w obliczu trudnych decyzji. Asertywność.

Ciekawe i potrzebne zawody, moja przyszłość zależy ode mnie.

Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za drugie półrocze. Bezpieczne wakacje.

PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS VIII

Wrzesień

Poznajemy dokumenty szkolne- Statut, Program wychowawczo- profilaktyczny, zasady oceniania.

Moje prawa, moje obowiązki.

Dlaczego ciągle dopada nas stres? Jak mu przeciwdziałać, jak go kontrolować?

Higiena osobista warunkiem zdrowia- pogadanki na temat obecnej sytuacji w kraju.

Październik

Zagrożenia współczesnego świata: terroryzm, AIDS, korupcja, globalizacja.

Być wolnym znaczy nieustannie czuwać.

Rozważania na temat pracy-przekleństwo, czy dobrodziejstwo.

Wybór zawodu w aspekcie możliwości, potrzeb i zainteresowań.

Listopad

Czy jestem patriotą? Polska- moja ojczyzna.

Nasz patron- historia jego życia.

Dar życia, rozważania na temat życia i śmierci. Eutanazja, ciąża, aborcja.

O odwadze i odpowiedzialności...słowa Jana Pawła II do młodych.

Grudzień

Kultura języka, stroju, zachowania się w różnych sytuacjach. Mój ubiór i język świadczą o mnie.

Co to znaczy być człowiekiem szczęśliwym? Rozważania na temat szczęścia.

Porozumiewamy się z ludźmi- ale jak? Dobre porozumiewanie się, aktywne słuchanie, dostrzeganie prawdy.

Tradycje Bożonarodzeniowe, wigilia klasowa.

Styczeń

Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi mi korzyść. Rozważania na temat wolności.

Asertywne mówienie- „NIE”.

Nasza epoka potrzebuje mądrości.

Wypoczynek, który orzeźwia duszę, sposoby spędzania wolnego czasu.

Luty

Człowiek nie może żyć bez miłości.

Uzależnienie od Internetu.

Marzec

Wpływ mediów i mody na postawy i poglądy nastolatków.

Rozwiązywanie konfliktu to wielka sztuka.

Dlaczego ważna jest tolerancja? Odmienność światopoglądów, gustów, zachowań.

Być autorytetem, mieć autorytet- co to właściwie znaczy?

Kwiecień

Potrzeba akceptacji, poszanowanie prywatności.

Fakty o alkoholu, narkotykach i innych używkach.

Uzależnienie- czy mnie dotyczy? Bądźmy asertywni!

Wolontariat- pomaganie, pomaga też nam.

Maj

Godność kobiety we współczesnym świecie.

Rola rodziny we współczesnym świecie.

Wagary- czas wolny, czy problemy.

Czy jestem dojrzały- krok w dorosłość.

Czerwiec

Musicie od siebie wymagać,nawet gdyby inni od was nie wymagali.

Jestem odpowiedzialny za swoją przyszłość.

Nowa szkoła, nowe rozdania, krok w przyszłość.

Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w szkole podstawowej. Bezpieczne wakacje. Bezpieczna dorosłość.

ZAPLANOWANE ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

L.P.	UCZEŃ	SFERY	CELE	ZADANIA	REALIZATORZY
1.	Szanuje drugiego człowieka bez względu na jego status społeczny i indywidualne predyspozycje.	społeczna intelektualna emocjonalna duchowa psychiczna	Dostrzega wartość człowieczeństwa, okazuje szacunek i tolerancję wobec innych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostrzeganie nieodpowiednich zachowań w stosunku do drugiego człowieka i kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, szacunku i tolerancji wobec osób, których prawa są naruszane. 2. Inicjowanie i realizacja działań mających na celu kształtowanie postaw obywatelskich. 	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice
2.	Prezentuje postawę patriotyczną. Jest świadomy swojej tożsamości narodowej, regionalnej.	społeczna emocjonalna duchowa intelektualna	Posiada wrażliwość na wartości związane z Ojczyzną. Wzbudza postawę poszanowania tradycji, obyczajów, języka ojczystego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyku prezentowania właściwych postaw podczas uroczystości, eksponowanie symboli narodowych. 2. Budzenie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. 3. Kulturowanie i pielęgnowanie tradycji związanych z historią kraju, regionu. 4. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. 5. Troska o kulturę języka ojczystego. 	wychowawcy klas, nauczyciele historii, rodzice
3.	Zna historię patrona szkoły.	intelektualna społeczna duchowa	Wywołuje refleksje na temat współczesnych autorytetów. Ma szacunek do patrona szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naśladowanie cech patrona w codziennych postawach wobec innych i w pracy nad własnym rozwojem. 2. Kulturowanie uroczystości upamiętniających rocznice związane z osobą Maksymiliana Basisty. 	wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz
4.	Szanuje tradycje rodzinne.	intelektualna duchowa społeczna emocjonalna	Szanuje więzi rodzinne. Uświadamia sobie znaczenie rodziny w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie szacunku dla innych ludzi. 2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku. 3. Tworzenie przyjaznego klimatu by podkreślać autorytet rodziny. 4. Zachęcanie rodziców do brania udziału w uroczystościach klasowych i szkolnych. 	wychowawcy klas, rodzice, nauczyciele, katecheci

5.	Dba o zdrowie własne i innych.	fizyczna emocjonalna społeczna	Ma wyrobione i utrwalone nawyki zdrowotno – higieniczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. 2. Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku (wycieczki, zawody turnieje sportowe). 3. Promowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, nawadniania organizmu i zwrócenie uwagi na skutki siedzącego trybu życia wśród uczniów. 	wychowawcy klas, nauczyciele wf, pielęgniarka szkolna, rodzice, pedagodzy
6.	Jest odpowiedzialny, sumienny, punktualny, prawdomówny. Odznacza się kulturą osobistą i kulturą słowa.	duchowa społeczna intelektualna emocjonalna	Ma poczucie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami savoir - vivre'u oraz normami życia społecznego. 2. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków. 3. Budowanie właściwej postawy społecznej ze szczególnym uwzględnieniem właściwego zachowania uczniów wobec siebie. 4. Konsekwentne zwracanie uwagi na zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych. 5. Zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zasad dotyczących ich ubioru i wyglądu. 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, rodzice
7.	Wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne, klasowe imprezy.	społeczna emocjonalna fizyczna duchowa	Integruje się z grupą klasową, społecznością szkolną. Posiada właściwe relacje z uczniami niepełnosprawnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie komunikacji z innymi oraz umiejętności współodczuwania i współdziałania. 2. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych wobec osób niepełnosprawnych. 4. Angażowanie do pracy na rzecz innych - wolontariat. 5. Zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego. 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, rodzice
8.	Jest świadomy własnej wartości.	emocjonalna fizyczna duchowa	Doskonali poczucie własnej indywidualności i niepowtarzalności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie sytuacji pozwalających na rozpoznawanie słabych i mocnych stron uczniów, zalet i wad. 2. Podnoszenie samooceny uczniów przez podkreślanie wysiłku włożonego w pracę nad sobą. 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, rodzice

9.	Posiada własne zdanie, jest asertywny. Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny wobec innych.	emocjonalna duchowa społeczna	Kształci umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach życiowych. Posiada umiejętność przeciwstawiania się presji otoczenia. Potrafi prezentować własne poglądy na różne tematy. Przejawia postawy prospołeczne wobec osób o odmiennych poglądach, innej narodowości, niepełnosprawnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie umiejętności przeciwstawiania się presji otoczenia (asertywność, poczucie wartości). 2. Stwarzanie sytuacji do wypowiedzania się uczniów i refleksji w sytuacjach problemowych. 3. Uświadamianie możliwości zwrócenia się o pomoc, poradę do wychowawcy, nauczycieli w przypadku zaistnienia problemów. 4. Wzmacnianie roli pedagoga oraz psychologa w udzielaniu pomocy uczniom. 5. Aranżowanie sytuacji sprzyjających prezentowaniu i argumentacji własnych poglądów. 6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, w tym: budowanie wspólnoty klasowej, udział w spektaklach, organizowanie przedstawień, pomoc koleżeńska. 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, rodzice
10.	Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.	społeczna emocjonalna fizyczna	Zna zagrożenia cywilizacyjne i naturalne oraz sposoby ich unikania. Dostrzega niepokojące sygnały dotyczące zagrożeń (alkohol, narkotyki, papierosy i inne).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z różnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, uwrażliwienie na dostrzeganie niebezpieczeństw jakie istnieją w świecie współczesnym. Zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od gier i mediów społecznościowych. 2. Poszerzenie tematyki zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od Internetu, smartfonu, nikotyny i innych używek. 3. Uświadamianie rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, telefonu przez uczniów w domu. 4. Stwarzanie okazji do konstruktywnego poszukiwania i podejmowania prawidłowych działań profilaktycznych (programy, warsztaty, scenki, przedstawienia profilaktyczne, dyskusje). 5. Zachęcanie do udziału w konkursach na temat zagrożeń cywilizacyjnych. 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy, rodzice, Policja
11.	Prezentuje postawę proekologiczną. Szanuje przyrodę zachowując zasady życia	społeczna emocjonalna duchowa fizyczna	Kształtuje nawyki ekologiczne w życiu codziennym. Przeciwdziała dewastacji środowiska. Wykształca potrzeby działań na	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie sytuacji promujących zachowania proekologiczne, ze szczególnym naciskiem na oszczędność wody i prądu. 2. Angażowanie w działania chroniące środowisko 	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, geografii, pedagogzy,

	w zgodzie z naturą.		rzecz środowiska naturalnego.	<p>naturalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Poświęcenie większej uwagi problemom związanym ze zmianami klimatycznymi. 4. Dbanie o czystość i estetykę otoczenia. 5. Zwracanie uwagi na konieczność właściwej segregacji odpadów. 6. Organizowanie wycieczek przyrodniczych. 7. Stwarzanie okazji do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. 8. Wyzwalanie potrzeby dbałości o zwierzęta i roślinność. 9. Zachęcanie do poszerzania wiedzy przyrodniczej. 	rodzice, pracownicy obsługi
12.	Jest zmotywowany do rozwoju, jest kreatywny. Wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji przejawiając szacunek dla pracy własnej i innych osób.	intelektualna emocjonalna duchowa	Korzysta z różnorodnych źródeł informacji. Samodzielnie poszukuje informacji o świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. 2. Zwiększenie inicjatywy uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym. 3. Doskonalenie umiejętności, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji i wykorzystywać je w sposób konstruktywny, twórczy, nowatorski. 4. Docenianie wszystkich osiągnięć uczniów. 5. Stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć. 6. Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości. 7. Wspieranie ucznia w określeniu jego mocnych stron i dążeniu do realizacji wyznaczonych celów. 8. Stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć. 9. Docenianie pracy innych osób. 10. Stwarzanie sytuacji do racjonalnego planowania pracy własnej. 	wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, rodzice

13.	Interesuje się kulturą i sztuką.	intelektualna emocjonalna duchowa	Kształtuje potrzebę uczestnictwa w kulturze. Poznaje dorobek cywilizacji w sferze sztuki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwianie uczestnictwa w konkursach, spektaklach teatralnych, uroczystościach szkolnych, środowiskowych. 2. Inspirowanie do samorozwoju. 	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pedagodzy
14.	Zdobywa kompetencje czytelnicze oraz rozwija zainteresowania światem literatury.	intelektualna emocjonalna duchowa	Rozwija nawyki czytelnicze. Poznaje literaturę polską i światową.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie bazy czytelniczej adekwatnej do wieku i zainteresowań uczniów.. 2. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowań do czytania oraz zwiększenia ich aktywności czytelniczej. 3. Udział w konkursach czytelniczych, polonistycznych, recytatorskich. 	wychowawcy klas, nauczyciele poloniści, bibliotekarz, rodzice
15.	Korzysta z nowoczesnej technologii komunikacyjnej.	intelektualna społeczna emocjonalna duchowa	Potrafi wyszukiwać informacje w Internecie. Posługuje się bezpiecznie sprzętem komputerowym. Wykorzystuje nabyte umiejętności w samodoskonaleniu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych pozwalających na pozyskiwanie informacji w sieci. 2. Rozwijanie umiejętności informatycznych uczniów w zakresie korzystania z platform edukacyjnych. 3. Utrwalanie i kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. 4. Podejmowanie działań wspierających rozwój zainteresowań ucznia. 5. Motywowanie do przestrzegania zasad netykiety. 6. Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe: przyjaźń, miłość, tolerancja itp. wobec postępu cywilizacyjnego i technologicznego oraz zjawiska hejtu. 	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki
16.	Rozwija indywidualne talenty i zdolności	intelektualna emocjonalna duchowa	Poszukuje możliwości rozwijania swoich talentów i zdolności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania samodzielnej pracy i podejmowania indywidualnego wysiłku. 2. Zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach rozwijających zdolności i talenty. 	wychowawcy klas nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice
17.	Przestrzega procedury związane z organizacją zajęć podczas ewentualnego kształcenia na odległość w związku z sytuacją	fizyczna emocjonalna społeczna	Promuje, zapobiega i kształtuje umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole lub podczas kształcenia na odległość	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów. 2. Wspieranie ucznia w podejmowaniu wysiłku podczas kształcenia na odległość. 3. Motywowanie do przestrzegania zaleceń 	wychowawcy klas nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice

	epidemiologiczną.		w związku z COVID-19.	związanych z sytuacją epidemiologiczną. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.	
18.	Uwrażliwianie na problemy społeczne współczesnego świata (terroryzm, emigracja, uchodźcy, wielowyznaniowość),	emocjonalna, społeczna, duchowa	Rozpoznaje problemy społeczne współczesnego świata. Wykazuje się empatią, zrozumieniem i wrażliwością w stosunku do osób z innych krajów, ich wyznań i poglądów.	1. Zaznajamianie i uwrażliwianie uczniów na sytuację panującą na świecie. 2. Rozmowy na temat tolerancji i empatii wśród rówieśników. 3. Kształtowanie postaw empatii i tolerancji wobec cudzoziemców. 4. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 5. Zrozumienie problemu uchodźstwa.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice

Za realizację programu wychowawczo- profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.

EWALUACJA PROGRAMU

Etapy ewaluacji:

bieżąca- dokonują jej nauczyciele podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz uczniowie poprzez wnioski SU.

roczna- podczas podsumowania rocznego - pracownicy, rodzice, uczniowie.

Formy ewaluacji: obserwacja (wychowawcy klas), ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, ankiety dla pracowników szkoły, sprawozdania, analiza dokumentów, obserwacja i ocena zachowań.

Każdy wychowawca opracowuje klasowy program wychowawczo – profilaktyczny, zgodny z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły, w którym uwzględnia specyficzne zadania wynikające z potrzeb uczniów i rodziców danego zespołu klasowego.

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje oceny skuteczności programu.